

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РЫБНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»
(ФГБНУ «ВНИРО»)

«Утверждаю»

Директор ФГБНУ «ВНИРО»



К.В. Колончин
К.В. Колончин

ноябрь 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по педагогической практике
по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Форма подготовки (очная/ заочная)

Принят на заседании Учёного совета
ФГБНУ «ВНИРО» от 9 ноября 2018 г.
Протокол № 15

МОСКВА 2018

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по педагогической практике

Формируемые компетенции

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: методы преподавательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах преподавательской деятельности в высшей школе | Неполные представления о методах преподавательской деятельности в высшей школе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах преподавательской деятельности в высшей школе | Сформированные систематические представления о методах преподавательской деятельности в высшей школе |
| Знает: Основные концепции современной философии науки, основные | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, | Неполные представления об основных концепциях современной философии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | | основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности и | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональ- |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|
| исследований | | преподавательской деятельности в высшей школе | профессиональной и преподавательской деятельности в высшей школе | технологий планирования в профессиональной и преподавательской деятельности в высшей школе | ной и преподавательской деятельности в высшей школе |
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: содержание процесса | Не имеет базовых знаний о сущности | Допускает существенные ошибки при | Демонстрирует частичные знания содержания | Демонстрирует знания сущности процесса | Раскрывает полное содержание |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p>процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p> | <p>раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> | <p>процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально</p> | <p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-</p> | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| й деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | профессионально й деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | профессионального и личностного развития. | личностные особенности. | особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | й деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| Владеет: способами выявления и | Не владеет способами выявления и | Владеет информацией о способах | Владеет некоторыми способами | Владеет отдельными способами | Владеет системой способов выявления и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
| <p>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</p> | <p>неудовлетворительно</p> | <p>неудовлетворительно</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>хорошо</p> | <p>отлично</p> |

ОПК-1 Способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: Методологию планирования эксперимента в океанологических и гидрологических исследованиях | Отсутстви е знаний | Поверхностное знание методологии планирования эксперимента в океанологических и гидрологических исследованиях | Неполное знание методологии планирования эксперимента в океанологических и гидрологических исследованиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методологии планирования эксперимента в океанологических и гидрологических исследованиях | Сформированное знание методологии планирования эксперимента в океанологических и гидрологических исследованиях |
| Умеет: Планировать и проводить преподавательскую деятельность в области наук о земле с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи | Отсутстви е умений | Частичное умение планировать и проводить преподавательскую деятельность в области наук о земле с учетом проблемно-ориентированно | В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить преподавательскую деятельность в области наук о земле с учетом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить преподавательскую деятельность в области наук о | Сформированное умение планировать и проводить преподавательскую деятельность в области наук о земле с учетом проблемно-ориентированной |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| | | й особенности задачи | проблемно-ориентированной особенности задачи | земле с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи | особенности задачи |
| Владеет: Методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях | Отсутствии навыков | Фрагментарное владение методологией планирования преподавательской деятельности на различных уровнях высшего образования | В целом успешное, но не систематическое владение методологией планирования преподавательской деятельности на различных уровнях высшего образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией планирования преподавательской деятельности на различных уровнях высшего образования | Сформированное владение методологией планирования преподавательской деятельности на различных уровнях высшего образования |
| Шкала оценивания | Не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Знает: сущность и структуру функционирования высшей школы, социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации.</p> | <p>Отсутстви е знаний</p> | <p>Поверхностное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента</p> | <p>Неполное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.</p> | <p>Сформированное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.</p> |
| <p>Умеет: планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и</p> | <p>Отсутстви е умений</p> | <p>Частичное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую</p> | <p>Неполное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя,</p> | <p>Сформированное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя, создавать творческую</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| <p>психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p> | | <p>атмосферу образовательного процесса, структурировать и преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения</p> | <p>образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p> | <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p> | <p>атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p> |
| <p>Владеет: методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-</p> | <p>Отсутстви е навыков</p> | <p>Фрагментарное владение методами, приемами и техниками практической</p> | <p>Не квалифицированное владение методами, приемами и техниками</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами,</p> | <p>Сформированное владение методами, приемами и техниками практической</p> |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|---|---|
| исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. | | деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. | практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. | приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. | деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. |
| Шкала оценивания | Не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части дисциплины | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| | | | | текущий контроль | итоговая аттестация |
| 1 | Теоретическая часть | УК-2 | Знает: Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира | собеседование | зачет |
| | | | Знает: методы научно-исследовательской деятельности | | |
| | | УК - 5 | Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | | |
| | | ОПК-1 | Знает: Методологию планирования преподавательской деятельности в высшей школе | | |
| | | ОПК-2 | Знает: сущность и структуру функционирования высшей школы, социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации. | | |
| 2 | Практическая часть | УК-2 | Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | | |

| | | | | | |
|--|------|--|---|---------------|-------|
| | | | Владет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере преподавательской деятельности | собеседование | зачет |
| | УК-5 | Умеет: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | | | |
| | | Владет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | | | |
| | | ОПК-2 | Умеет: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. | | |
| | | | Владет: методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности. | | |

**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
при прохождении педагогической практики**

Вопросы для собеседования

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
2. Система управления высшим учебным заведением.
 3. Организационно-управленческие основы учебного процесса в вузе.
 4. Образовательные технологии в высшей школе.

Требования к анализу учебных и учебно-методических материалов

1. Наличие/отсутствие учебно-методических материалов, предусмотренных индивидуальным планом.
2. Соответствие/несоответствие учебно-методических материалов учебно-регламентирующей документации.

Требования к оценке лекционных или практических занятий

| Степень выполнения требований | оценка |
|--|-----------|
| реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме; демонстрация высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявление высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявление творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественное ведение документации | «отлично» |
| реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме; демонстрация достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, | «хорошо» |

| | |
|---|-----------------------|
| сформированности профессиональных компетенций; качественное ведение документации | |
| реализация аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрация удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественное ведение документации | «удовлетворительно» |
| неспособность реализации задач и основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствие проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкий уровень психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, не сформированности профессиональных компетенций; некачественное ведение документации | «неудовлетворительно» |

Требования к оформлению конспекта лекционных или практических занятий

Конспект должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: с Введением, обозначением целей и задач, изложением основного материала, ссылками на литературу с указанием источников, в том числе интернет.

Тема лекции или практического занятия должна быть согласована с заведующим кафедры или руководителем педагогической практики и соответствовать дисциплинам учебного плана студентов.

Автор конспекта должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса.

Вместе с тем, содержание учебного занятия предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться

выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

Обязательные составные части конспекта:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Объём конспекта – не менее 15 страниц печатного текста с интервалом 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»
(ФГБНУ «ВНИРО»)

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

при прохождении педагогической практики

по профильной направленности _____

шифр, наименование

(название темы лекции/ занятия)

Аспирант:

ФИО. Подпись

Место прохождения практики:

ВУЗ, кафедра

МОСКВА _____
год