

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ» (ФГБНУ
«ВНИРО»)



«Утверждаю»
Директор ФГБНУ «ВНИРО»

М.К. Глубоковский
«15» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Б.1.В.ОД.1 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(наименование дисциплины)

Укрупненные группы направлений подготовки:

05.06.01 – Науки о земле, 06.06.01 – Биологические науки, 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнологии, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленности (профили) подготовки:

25.00.27-гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия, 25.00.28-океанология, 03.02.04-зоология, 03.02.06-ихтиология, 03.02.10-гидробиология, 03.02.14-биологические ресурсы, 05.18.04-технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств, 05.18.17-промышленное рыболовство

(указывается наименование направленности)

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2016 г.

Программа составлена в соответствии с утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. N 870, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33680»; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686»; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. N 884, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33717; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 18 августа 2014 г. N 1018 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 августа 2014 года № 33916.

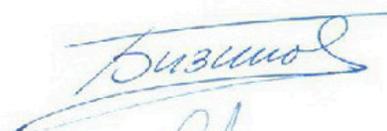
Автор: д-р педагогических наук, доцент Князев Е.А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ВНИРО», протокол от 25 июня 2016 г. № 15.

Согласовано:

Первый заместитель директора ФГБНУ «ВНИРО»,
куратор отдела «Аспирантура и докторантура»

Зав. отделом «Аспирантура и докторантура»




В.А. Бизиков

Е.В. Микодина

Аннотация

Дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**» реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (ФГБНУ «ВНИРО») Федерального агентства по рыболовству по направлениям подготовки: 05.06.01 Науки о земле, по направленностям (профилям) программы Океанология, Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; 06.06.01 Биологические науки, по направленностям (профилям) программы Зоология, Гидробиология, Ихтиология, Биологические ресурсы; 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, по направленностям (профилям) программы Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, по направленности (профилю) программы Промышленное рыболовство аспирантов очной и заочной форм обучения. Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС по направлениям: 05.06.01 Науки о земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 870; 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871; 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 884; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1018 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебники, монографические издания, публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, интернет-ресурсы. Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов, практических занятий – 20 часов и 66 часов самостоятельной работы (выполнение домашней работы, выполнение учебного проекта по анализу симулированных данных). Дисциплина реализуется на 1 году обучения. Текущая аттестация проводится 1 раз в год в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой. Оценка знания осуществляется в форме экзамена (2 академических часа).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы в подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина занимает операционализирующую позицию в системе подготовки аспиранта высшей школы как будущего преподавателя – педагога высшей школы, т.е. предоставляет ему целостную систему компетенций, позволяющую реализовать полученную в процессе обучения в аспирантуре и подготовке диссертационного исследования, научную квалификацию в профессиональной деятельности вузовского педагога.

В соответствии с программой подготовки специалистов в аспирантуре ФГБНУ «ВНИРО», дисциплина имеет целью сформировать у аспирантов систему общеметодологических и методических компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и осуществления преподавательской деятельности будущего педагога-исследователя в отрасли психологии и педагогики высшей школы.

Курс призван обучить владению следующими методами и способами: планирование изложения и освоения учебного предмета и составление программы курса; система методов и приемов чтения лекционного курса; методика выступления и работы на семинарских занятиях; формирование познавательного интереса студентов; методы и способы оценки знаний студентов при проверке самостоятельных заданий, в процессе зачетов и экзаменов; приемы создания позитивного и продуктивного диалога между преподавателем и студентами; методика самоанализа, самооценки и самоконтроля преподавателя; система способов поведения, способствующих оптимизации отношений в преподавательском коллективе и сохранению отечественных традиций профессиональной преподавательской этики.

Задачи дисциплины:

- 1 – представить теоретические знания об основах и специфике педагогики и психологии высшей школы;
- 2 – обучить системе методов осуществления преподавательской деятельности в вузе (продемонстрировать, сформировать и закрепить их использование как устойчивые навыки);
- 3 – обучить системе способов планирования преподавательской деятельности в соответствии с современными требованиями Минобразования РФ;
- 4 – представить основы педагогической вузовской деонтологии и профессиональной педагогической этики.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной программы аспирант должен овладеть:

- 1 - основами теоретических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, материалами и способами их самостоятельного расширения и углубления;
- 2 - профессионально-речевой компетенцией преподавателя вуза: педагогической речевой компетенцией в различных жанрах вузовской практики (основами мастерства лекторской деятельности, ведения семинарских занятий, продуктивными и современными методами проверки знаний);
- 3 – системой методов самоанализа, самооценки и самоконтроля в профессиональной преподавательской деятельности;
- 4 – системой методов, техник и приемов формирования познавательного поведения студентов и диалогического взаимодействия с ними;
- 5 – коммуникативной компетенцией в общении с коллегами и четкими представлениями об основах профессиональной преподавательской этики.

Результаты освоения проверяются при оценивании самостоятельной работы и итогового экзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования (ОПК-2)

В результате изучения дисциплина «Психология и педагогика» аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

Знать:

- образовательные технологии, в том числе инновационные;
- критерии и условия выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- нормативные правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь:

- осуществлять выбор адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- оценивать эффективность их использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания.

Владеть:

- способностью выбора адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения
- навыком использования адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения в образовательном процессе
- технологией оценки эффективности их использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Структура дисциплины:

Вид занятий	ЗЕ	Количество часов
-------------	----	------------------

Лекции		20
Семинары		20
Лабораторно-практические занятия		
Самостоятельная работа		66
Экзамен		2
Итого	3	108

Содержание дисциплины:

№	Наименование темы (раздела)	Краткое содержание темы (раздела)	Объем темы (раздела), ак. ч.				
			Л	С	ЛПЗ	СР	Итого
1	Раздел 1. Сущность и организация педагогического процесса в высшей школе: традиции и современность. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	Психология и педагогика высшей школы как самостоятельный раздел педагогической науки. Эволюция высшего образования. Выдающиеся достижения науки и образования периода античности. Выдающиеся достижения науки и образования в период средневековья. Выдающиеся достижения науки и образования в период Ренессанса и Реформации. Новое время и развитие высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Личностно-отчужденное образование: основные причины и тенденции. Личностно-ценностный подход в образовании. Компетентностный подход.	2	2		4	8
2		Нормативные правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе: Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональные стандарты. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). Примерная основная профессиональная образовательная программа.	4	4		10	18
3	Технологии образовательного процесса в высшей школе	Требования к реализации ФГОС на основе компетентностного подхода. Технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе.	4	4		12	20

		Программа (рабочая программа) дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления, современные требования к оформлению, функции. Рабочая программа и рабочий план.					
4		Технологии и методы обучения в высшей школе. Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Отбор и обработка материала. Единство лекционного и практического курсов; их соотношение по материалу и методам преподавания. Источники и принципы отбора материала для разработки курса и составления его программы. Принципы отбора материала для отдельной лекции. Трансформация научного материала, подбор примеров, отбор необходимого риторического материала. «Перевод» отобранного научного материала на язык метафор, схем, классификаций (типологий). Подготовка и принципы использования демонстрационного материала.	4	4		12	20
5		Технологии оценивания результатов в высшей школе.	2	2		6	10
6	Основы психологии высшей школы	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные принципы отечественной традиции профессионального педагогического общения в высшем учебном заведении. Основы этики в общении с коллегами. Принцип единства коллектива и правила коммуникативного поведения, необходимые для его реализации. Основы этики в общении со студентами. Речевые этикетные формулы согласия, несогласия, просьбы, отказа, критики. Социальная иерархия в вузе и необходимость ее поддержания. Общериторический «принцип справедливости» и диалектика иерархии и равенства	4	4		12	20
7	Экзамен				2		
			20	20		66	108

Л – лекции, С – семинары, ЛПЗ – лабораторно-практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Образовательные технологии.

Лекции, семинары в диалоговом режиме, дискуссии по проблемам изложения лекционного материала, ролевые игры, практические занятия, лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций и выступлений.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ «ВНИРО» - Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ «ВНИРО» по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Критерии оценки: активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий; степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется на зачете без использованием нормативных оценок или на экзамене по 5-и балльной системе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В ходе освоения дисциплины аспиранты изучают теоретико-методологические основы педагогики и психологии, современные нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность преподавателя высшей школы, анализируют современные тенденции развития высшего образования, научные публикации по проблемам теории и практики педагогики высшей школы. Выполняют ряд заданий, позволяющих активизировать их в самостоятельной работе с целью овладения необходимыми аналитическими и проектными умениями как компонентами формируемой компетенции будущего преподавателя высшей школы.

Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства текущего контроля
1	Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы	Изучение теоретических основ педагогики высшей школы. Знакомство с нормативными документами (закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.), Профессиональный стандарт «Педагог	Чтение предложенных текстов, подготовка к тестированию, ответы на контрольные вопросы, создание образца презентаций, подготовка к коллоквиуму, круглому столу, семинарам, экзамену.

		<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Рецензирование научных публикаций по проблемам модернизации высшего образования, компетентностного подхода в образовании.</p>	
2	<p>Раздел II. Технологии образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа.</p> <p>Разработка рабочей программы учебной дисциплины (по выбору).</p> <p>Примерная разработка проекта – «Фонд оценочных средств результатов освоения курса».</p> <p>Коллоквиум или круглый стол по проблемам разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 2. Анализ содержания глав 1, 2, 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования. 3. Характеристика трудовых функций преподавателя высшей школы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 4. Требования к реализации ФГОС высшего образования. 5. Характеристика современных образовательных технологий. 6. Обоснование выбора технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной 	<p>Чтение предложенных текстов, подготовка к тестированию, ответы на контрольные вопросы, создание образца презентаций, подготовка к коллоквиуму, круглому столу, семинарам, экзамену.</p>

	дисциплины). 7.Подходы к оцениванию компетенций. 8.Характеристика результатов образования с позиции компетентностного подхода.	
--	--	--

Контрольные вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Эволюция высшего образования в Античности.
3. Эволюция высшего образования в период Средних веков.
4. Становление и развитие высшего образования в период Ренессанса и Реформации.
5. Становление и развитие высшего образования в Новое время.
6. Становление и развитие высшего образования в России.
7. Методология и методы педагогических исследований.
8. Инновации в системе высшего профессионального образования.
9. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
10. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
11. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
12. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
13. Педагогический процесс в высшей школе.
14. Гуманитарные основы высшего профессионального образования:
15. Понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
16. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
17. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
18. Методы и типы обучения в высшей школе.
19. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
20. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
21. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
22. Воспитанность как психологическое понятие.
23. Психологические основы обучения в высшей школе.
24. Психологические характеристики юности как возрастного периода.
25. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
26. Самоопределение как характерная черта юности и решающий этап в формировании мировоззрения.

27. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
28. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.

Примерные темы эссе/рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Модуль - Педагогика высшей школы

1. Личностно-ценностный подход в высшем образовании.
2. Университетское образование: традиции и особенности.
3. Педагогика как наука и как искусство.
4. Высшая школа России: основные проблемы развития.
5. Автономия и авторитарность в высшей школе.
6. Свобода личности в обучении.
7. Проблема личностно-отчужденного обучения в высшей школе.
8. Высшее образование: традиционная и информационная культуры.
9. Самоуправление в высшей школе.
10. Высшее образование: требования общества и государства.

Модуль: Психология высшего образования

1. Подготовка преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Психологические особенности студенческого возраста.
3. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
4. Психологический климат в вузе как фактор учебной деятельности.
5. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
6. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
7. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
8. Игровые методы обучения в вузе.
9. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
10. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Попков В.А., Коржуев А.В., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. Издательство: [ACADEMIA](http://royallib.com/book/smirnov_serгей/pedagogika_i_psihologiya_visshego_obrazovaniya.html), 2014.
http://royallib.com/book/smirnov_serгей/pedagogika_i_psihologiya_visshego_obrazovaniya.html

Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010. <http://eco-anthropology.ru/data/documents/Gagarin-PPVSh-Posobie-2010.pdf>

Подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/565463/?ymclid=912098687467100255000014>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2013.

Дидактика высшей школы. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2016.

Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируемый образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2013. 131 с.

Михальская А.К. Педагогическая риторика. Изд. 2-е, исправл. и доп. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. 379 с.

Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. М., 2013.- 237 с.

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. М.: [Инфра-М, Вузовский учебник](#).

Педагогика высшей школы. Учебно-методический комплекс. Казань 2011. Лекционные занятия. Лекция 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Учебные цели. knowledge.allbest.ru

Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.

Князев Е.А. История педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 505 с.

Кольчев Н. М., Семченко, В. В. Левкин, Г. Г. Лекция и лекции Учебное пособие. Омск, 2014. 379 с.

Психология и педагогика высшей школы. М.: Феникс, 2014

Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2015.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с.

Дополнительная литература:

Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004. 136 с.

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. 216 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

- Князев Е.А.* Амбигентные реконструкции российской высшей школы/Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с междунар. участием); Министерство обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 145-154.
- Князев Е.А.* Высшее образование: персоналистско-аксиологический подход // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XII Международной научно-практической Internet-конференции 30 мая - 5 июня 2016 года. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 222-228.
- Князев Е.А.* История зарубежного образования и педагогики. Уч. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 236 с.
- Князев Е.А.* История зарубежного образования и педагогики. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 302 с.
- Князев Е.А.* История отечественного образования и педагогики. Уч. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 236 с.
- Князев Е.А.* Модернизация российской высшей школы: от авторитаризма к автономии / Образование и наука: вопросы теории и практик. М: «Международный институт информатизации и государственного управления им. П.А. Столыпина», 2016. С. 72-77.
- Князев Е.А.* Персоналистско-аксиологический подход в автономных университетах // Alma Mater. Вестник высшей школы. М., 2016. № 12. С. 96-102.
- Князев Е.А.* Персоналистско-аксиологический подход в образовании: от диалога к триалогу // Государство, общество и церковь: укрепление межнационального и межрелигиозного согласия, развитие и совершенствование механизмов взаимодействия: мат-лы между. науч.-прак. конф., г. Новосибирск, 11-13 мая 2016 г. / под науч. ред. Л. В. Савинова. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. С. 288-295.
- Князев Е.А., Виноградова Н.А., Юганова И.В., Рыжова Н.А.* и др. Методика обучения и воспитания (учебник). М.: Юрайт, 2016. С. 38- 81.
- Краевский В.В., Хуторской А.А.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие. М.: Academia, 2007.
- Попков В.А., Коржуев А.В.* Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие. М.: Академический проект, 2010.
- Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2009.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.* Педагогическая психология: учеб. Пособие. М.: Наука, 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php&pll_cid=25&pll_id=2401.

Базовые журналы:

1. Alma mater. Вестник высшей школы
2. Педагогика
3. Педагогика и психология образования
4. Педагогический журнал
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика
7. Высшее образование в России

8. Инновационные проекты и программы в образовании
9. Мир психологии
10. Гуманизация образования
11. Казанский педагогический журнал
12. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review
13. Образование. Наука. Научные кадры

Библиотечные и Интернет-ресурсы:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность (количество точек доступа)
1	http://www.webofknowledge.com	Web of Science. Библиографическая база данных	380
2	http://www.sciencedirect.com/ science	ScienceDirect. База журналов издательства Elsevier	380
3	http://www.elsevier.com	Elsevier Поисковая система публикаций	380
4	http://www.springerlink.com	SpringerLink. База журналов издательства Springer	380
5	http://www.springer.com	Springer Поисковая система публикаций	380
6	http://www.annualreviewws.org	Annual Reviews. База	380
7	http://onlinelibrary.wiley.com/	Wiley Электронная библиотека	380
8	http://online.sagepub.com/	Sage Journals	380
9	http://www.annualreviews.org/	Annual Reviews Sciences Collection	380
10	http://www.sciencemag.org/journals	Science/AAAS	380

В ФГБНУ «ВНИРО» имеется следующее оборудование: компьютеры со специализированным программным обеспечением, сеть WiFi, ноутбуки, плазменные панели и проекторы для демонстраций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Научно-техническая библиотека ФГБНУ «ВНИРО», фонды других библиотек (Библиотека естественных наук, , а также Интернет-ресурсы, консультации с ведущими специалистами ФГБНУ «ВНИРО».

Язык преподавания: русский.

Преподаватель: профессор, д.пед.н., доцент Князев Евгений Акимович.